



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# ЗА НАУКУ В СИБИРИ

ОРГАН  
ПРЕЗИДИУМА  
И МЕСТНОГО КОМИТЕТА  
ПРОФСОЮЗА  
СО АН СССР

Год издания 7-й  
№ 14 (342),  
2 апреля 1968 г.  
ВТОРНИК.  
Цена 4 коп.

## В райкоме КПСС

### ПАРТИЙНАЯ ЗАБОТА О КАДРАХ

26 марта состоялся пленум Советского райкома КПСС, обсуждавший вопрос о задачах парторганизации и институтов СО АН СССР по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР об улучшении подготовки научных и научно-педагогических кадров. С докладом по этому вопросу выступил первый секретарь РК КПСС В. П. МОЖИН.

**КАДРЫ** в научной работе, сказал он, в большей степени, чем в других сферах деятельности, составляют основной ресурс. От их знаний, способностей, трудовой активности зависит успех науки. В связи с этим понятно то большое внимание, которое уделяют наша партия и государство вопросам подготовки научных кадров. Свидетельством этого является и последнее постановление Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР, принятое 16 ноября 1967 года.

Как известно, эффективная подготовка научных кадров с самого начала стала одним из принципов работы СО АН СССР и Новосибирского научного центра, одной из проблем, которой оказывалось постоянное внимание со стороны ведущих ученых Сибирского отделения.

Данные, разработанные сотрудниками Института экономики, показывают, что если в первые годы научный персонал институтов Сибирского отделения формировался в основном за счет внешних источников, то сейчас научное пополнение идет преимущественно из числа молодых научно-технических работников, своих аспирантов, работников институтов, обучающихся заочно. Если в 1959 году из общего числа научного пополнения внутренние источники составляли примерно 27 процентов, то в 1965 году этот источник дал еще 70 процентов прироста, а в настоящее время, видимо, еще

больше. Остальная часть — это в основном выпускники вузов, и, прежде всего, Новосибирского государственного университета.

У нас немало примеров быстрого научного роста ученых. Члены-корреспонденты АН СССР Б. В. Войцеховский, А. Г. Аганбегян, Р. З. Сагдеев начинали свою работу в Сибирском отделении кандидатами наук. Десять сотрудников Новосибирского научного центра, защитивших кандидатские и докторские диссертации после 1958 года, избраны в Академию наук СССР. Больших успехов добились многие работники, сформировавшиеся как ученые в Сибирском отделении, — Ю. И. Журавлев, Р. И. Солоухин, Ю. Е. Нестерихин, В. А. Сидоров и другие. Выпускники НГУ Ю. Ершов, А. Галеев в короткий срок успешно защитили кандидатские, а затем и докторские диссертации.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР особое внимание обращается на подготовку кадров высшей квалификации через аспирантуру. В этом отношении в институтах СО АН СССР сделано немало. За десять лет здесь подготовлено 146 докторов и 950 кандидатов наук. В настоящее время больше половины из них, работающих в институтах Новосибирского научного центра, защитили диссертации здесь же.

Растет подготовка кадров в Новосибирском университете. Здесь за последние два года защищены и представлены к защите 39 диссертаций. В аспирантуре НГУ занимается 113 человек на очном отделении и 28 — на заочном.

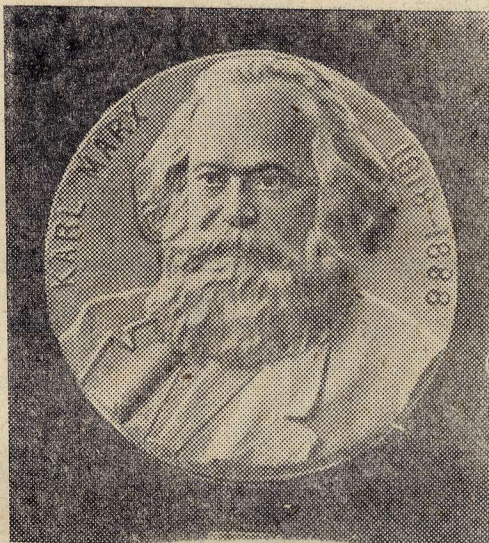
Представляет интерес сопоставление путей, по которым идет защита диссертаций сотрудниками институтов Сибирского отделения. За десять лет 763 сотрудника Новосибирского научного центра защитили кандидатские диссертации. Из них 372 — в порядке соискательства и 218 — в результате обучения в аспирантуре, 150 из числа окончивших аспирантуру — в других научных учреждениях. Это свидетельствует о том, что аспирантура в наших институтах, как традиционная форма подготовки научных кадров, перестает быть основным путем получения высшей научной квалификации научными работниками. Кроме того, эти данные подтверждают тот факт, что в целом в институтах создана благоприятная обстановка для роста научных кадров, приложения способностей и научного роста прежде всего молодежи. Большинство защищенных диссертаций по своей тематике связаны с научными направлениями институтов, что, как правило, говорит об актуальности выполненных работ. Положительно зарекомендовал себя институт стажеров-исследователей, благодаря которому имеется возможность отбирать наиболее способных исследователей.

Сейчас можно подвести и некоторые итоги работы системы физматшколы — НГУ — исследовательского института. В физико-математической школе основным является лекционно-практический метод преподавания. Проверка работы школы, проведенная недавно комиссией Министерства просвещения, подтвердила высокий уровень преподавания. Вместе с тем, комиссия отметила серьезные недостатки в преподавании литературы. Сейчас перерабатывается программа по этому курсу. Примерно 90—95 процентов выпускников физматшколы успешно сдают конкурсные экзамены в НГУ и другие вузы. В Новосибирском университете две трети выпускников ФМШ относятся к числу лучших студентов, часть из них имеют научные заделы и публикации и работают на уровне аспирантов. Всяческой поддержки заслуживает опыт НГУ и физматшколы по привлечению детей из сельской местности. Два года пребывания их в физико-математической школе позволяют ликвидировать причины, мешающие сельским ребятам поступать в вузы наравне с другими (более низкий уровень преподавания в сельских школах, образование родителей и т. д.).

Отмечая положительные моменты в работе по подготовке научных кадров, нельзя закрывать глаза на то, что многие из серьезных недостатков, о которых говорится в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров

(Окончание на 2 стр.).

## К 150-летию со дня рождения КАРЛА МАРКСА



**В «ДОМЕ** Плеханова» при Публичной библиотеке имени Салтыкова-Щедрина в Ленинграде хранится уникальное собрание книг, принадлежавших пропагандисту марксизма Г. В. Плеханову, 68 книг коллекции — это произведения Карла Маркса и его совместные работы с Фридрихом Энгельсом. Особый интерес представляют книги с автографами Ф. Энгельса и дочерей К. Маркса Лауры Лафарг и Элеоноры Эвелинг, с которыми Плеханов находился в дружеских отношениях. Здесь же находятся и некоторые личные вещи Плеханова. В их числе — редкий барельеф Карла Маркса скульптора Бориса Шатца и фотографии членов семьи К. Маркса, Ф. Энгельса, объединенные одной рамкой. Они находились в кабинете Плеханова в Женеве.

На снимке: научные сотрудники библиотеки Л. А. Колга (слева) и П. И. Егоров осматривают книгу К. Маркса «Восточный вопрос» с автографом дочери К. Маркса Элеоноры Эвелинг и Эдуарда Эвелинг.

На снимке сверху — барельеф К. Маркса работы скульптора Бориса Шатца, находившийся в кабинете Г. В. Плеханова в Женеве.

Фото П. Федотова.  
Фотохроника ТАСС.

## ВСТРЕЧА ХИМИКОВ

Отчетно-перевыборное собрание Менделеевского общества состоялось в Институте катализа СО АН СССР.

За организацию работы по выполнению обязательств, взятых к 50-летию Октября, Новосибирское правление Всесоюзного химического общества им. Менделеева отметило две работы Почетными грамотами: первая — по повышению активности железомолибденового катализатора окисления метилового спирта в формальдегид вдвое. Работа выполнена под руководством академика Г. К. Борескова, сотрудниками Г. В. Коловертовым, Б. И. Поповым и сотрудниками лаборатории окисления.

Вторая отмеченная работа — за повышение на 60 процентов активности ванадиевого низкотемпе-

ратурного сернокислотного катализатора, выполненная в лаборатории В. А. Дзиско.

На Всесоюзном конкурсе Менделеевского общества институту присуждена вторая премия за работу «Взаимные переходы сероорганических соединений в присутствии катализаторов».

В отчетном докладе председателя общества доктора химических наук Н. П. Кейер, отмечалась инициативная работа членов общества Р. Новицкой, В. Сутоло, М. Коловертновой.

С интересным докладом о поездке во Францию, в Институт катализа в г. Лионе выступил перед участниками собрания академик Г. К. Боресков.

Собрание избрало новый оргкомитет общества.

Л. ЭСТРИНА.

## Извещение

11 апреля 1968 года на очередной сессии Советского районного Совета депутатов трудящихся будет обсуждаться вопрос «Итоги благоустройства и озеленения района за 1967 год и план на 1968 год».

Свои замечания и предложения по этому вопросу просим трудящихся направлять по адресу: Новосибирск-90, Морской проспект, 2, райисполком.

## ЧИТАЙТЕ СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

7 апреля —  
День геолога

2 стр.

Съезд учителей  
района

2 стр.

5 лет  
ФМШ

3—6 стр.

КЛИНИКА  
«САПСАН»

7 стр.

«Я—гражданин  
Советского Союза»

8 стр.

(Окончание. Нач. на 1 стр.). СССР, имеют место и в работе наших институтов. Ряд из них относится к деятельности аспирантуры. Главный недостаток состоит в том, что все еще мало аспирантов защищает диссертации в установленные сроки. По Новосибирскому научному центру процент защиты диссертаций в срок за 10 лет составляет в среднем для аспирантов-очников 12, для аспирантов-заочников — 22 процента. К тому же следует отметить низкое качество многих диссертационных работ, представляемых к защите.

Причиной этого является, во-первых, недостаточно тщательный отбор лиц в аспирантуру. Фактически при приеме во многих институтах нет конкурса. Причем только последние три года стал выполняться план приема в очную аспирантуру. Сейчас настало время подумать о проведении настоящих, а не формальных конкурсов молодых специалистов. Предпочтение следует отдавать тем, кто проработал по специальности минимум два-три года, сдал экзамены аспирантского минимума, выбрал направление или тему самостоя-

тельного исследования, имеет научные публикации. Пока таких кандидатов еще мало.

Следует обратить внимание и на лучшее использование кадров научных руководителей. В институтах Новосибирского научного центра научными руководителями аспирантов являются 11 академиков, 23 члена-корреспондента, 109 докторов и 136 кандидатов наук. Однако, по данным управления кадров, около шестидесяти докторов наук, работающих в наших институтах, не имеют аспирантов.

Определенные затруднения испытывают аспиранты и при опубликовании своих работ. Многие сборники трудов, которые проходят через наше издательство и печатаются в Москве, в течение 1 — 1,5 лет не выходят в свет. В связи с этим Президиуму СО АН СССР, Управлению капитального строительства необходимо принять меры к ускорению строительства типографии.

Имеющиеся недостатки в деле подготовки научных кадров связаны с тем, что ученые советы, партийные организации некоторых институтов не уделяют этому вопросу нужного внимания.

Партийные организации не должны ослаблять внимания к созданию творческой обстановки в научных коллективах. Это — главное условие роста кадров. Особая забота должна проявляться к молодежи. Здесь большое поле деятельности и для комсомольских организаций. К сожалению, приходится встречаться с фактами, когда отдельные заведующие лабораториями рассматривают младших научных сотрудников и лаборантов лишь в качестве своих помощников, не создают условий, а иногда и тормозят их научный рост.

В центре внимания партийных организаций должна оставаться задача воспитания у всех сотрудников высокой требовательности к себе и научной принципиальности.

Оживленное обсуждение доклада, развернувшееся на пленуме, свидетельствует о высокой активности коммунистов, их стремлении найти наилучшие пути для решения поставленных задач. Зав. лабораторией Института неорганической химии Л. М. Гиндин поделился опытом подготовки кадров в своем коллективе. Директор Биологического института А. И. Черепанов поставил вопрос об обеспечении кадрами биологических кафедр педагогических институтов и других вузов Сибири и Дальнего Востока. Зам. директора Института цитологии и генетики Р. И. Салганик отметил недостатки в работе института стажеров и аспирантуры и подчеркнул, что наиболее острой проблемой является проблема освобождения специалистов, неудачно работающих в науке.

Секретарь парторганизации Института органической химии И. С. Исаев остановился на вопросах распределе-

ния оканчивающих аспирантуру и стажеров, идеологической работы с молодежью. Свои соображения о подготовке научных сотрудников высказал член-корреспондент АН СССР Н. А. Чинакал. Академик А. Д. Александров отметил необходимость более конкретно анализировать уровень подготовки кадров в коллективе и большое значение местных парторганизаций в подборе сотрудников. Начальник управления кадров СО АН СССР В. Г. Сорокин рассказал о состоянии подготовки аспирантов, поделился своими мнениями об улучшении их обучения и распределения.

В заключение выступил секретарь Новосибирского обкома КПСС М. С. Алферов, который отметил важность и сложность поставленной задачи и ту роль, которую должен сыграть в этом Новосибирский научный центр. Пленум принял постановление, в котором наметил меры по реализации постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР об улучшении подготовки научных и научно-педагогических кадров.



## 7 АПРЕЛЯ—ДЕНЬ ГЕОЛОГА

7 апреля советский народ отмечает День геолога, праздник смелых и мужественных разведчиков недр. При разработке планов социалистического преобразования страны В. И. Ленин важную роль отводил геологии. За годы Советской власти, благодаря самоотверженному труду наших геологов, разведаны тысячи месторождений разнообразных полезных ископаемых, на базе которых были созданы новые отрасли горнодобывающей промышленности, металлургии, химии.

Новыми успехами встречают геологи свой праздник.

В Сибирском отделении АН СССР трудится большой отряд ученых — геологов и геофизиков, внесших большой вклад в освоение богатейших недр Сибири и Дальнего Востока. Вместе со своими коллегами из геологических управлений сейчас они готовятся к новым походам в летнюю страду.

26 лет шагает по тропам забайкальской тайги геолог Серафим Павлович Смелеский. С его участием в Читинской области открыты многие клады вольфрама, слюды, молибдена, свинцово-цинковых руд, горного хрусталя. Сейчас геолог занят камеральной обработкой полевых материалов. Фото Э. Брюханенко.

## ОПИЛКИ ПРОТИВ ОКАЛИНЫ

При производстве листовой меди или ее сплавов металлические слитки перед прокаткой нагревают в печах, где металл не защищен от раскаленного воздуха. При этом на поверхности слитка образуется печная окалина, из-за которой теряется до двух процентов металла.

Инженеры Орского южно-уральского машиностроительного завода и завода по обработке цветных металлов Михаил Бровман и Владимир Серебренников, исследовав несколько защитных покрытий слитков, установили, что печная окалина не образуется при использовании увлажненных древесных опилок. После выхода слитков из печи остатки опилок удаляют дисковыми проволочными щетками.

С применением при нагреве такого покрытия слитков сократился цикл производства листов, снизился расход металла, тонна продукции стала стоить на 2,53 рубля дешевле.

Г. ГУКОВ. (АПН).

# ГДЕ КОНЧАЕТСЯ ОБУЧЕНИЕ И НАЧИНАЕТСЯ ВОСПИТАНИЕ?..

Для начала несколько примеров, которые в какой-то степени отвечают на вопрос, насколько интересны массовые школьные мероприятия и какой результат получают организаторы и ребята.

«В сутках 24 часа, или 1.440 минут. Это много, поэтому мы должны беречь каждую минуту. Лев Толстой, например, берег каждую минуту, поэтому он создал такие великие произведения, как «Маша и медведь» (смех в зале, пауза, реплика: «А что он еще создал?»). Ну, «Анну Каренину», «Войну и мир», поэтому мы должны брать пример с Льва Толстого. (Так-так, правильно). Другие великие люди тоже берегли каждую минуту, поэтому мы должны брать с них пример...»

Кто еще хочет высказаться? Ну, живей, ребята, живей. Нет желающих высказаться?..»

Эта сцена школьного диспута из радиопостановки «Друг мой, Колька».

А вот еще один диспут на такую популярную тему в школе: «В жизни всегда есть место подвигам». Выступил подготовившийся докладчик, его молча прослушали. «Нет желающих высказаться?». Нет, желающих не оказалось. Ни одного вопроса не было задано, никакого спора не вышло, получилась какая-то лекция, названная диспут. Это мнение одного из новосибирских школьников было прочтано на съезде учителей Советского района, который состоялся в ДК «Юность».

— Система мероприятий, сводящихся к «галочке», не несет в себе ничего, кроме формализма, и это уже понимают старшеклассники, — отметил в своем докладе заведующий районо В. В. Магро. — Не мешать ребенку говорить то, что он думает на самом деле, не заставлять его высказываться по заранее составленной схеме — только такой подход к школьной аудитории может иметь настоящее воспитательное значение.

В. В. Магро приводит несколько отрывков из сочинений старшеклассников на так называемые свободные темы: об отношении к абстрактному искусству и современной литературе. Крупные детские мысли, быть может, высказанные в несколько наивной форме, но индивидуальные по духу, отражают мнение именно того школьника, который пишет.

— Только таким путем мы можем узнать о восприятии и в какой-то мере психологии детей, с

которыми нам предстоит работать не один год, — подчеркивает докладчик.

О чем больше всего говорилось на съезде? Какие проблемы волнуют современного учителя?

## Съезд учителей Советского района

— Дать знания — это еще не все, воспитать ребенка, дать ему твердое убеждение, способствовать формированию у ребят чувства долга и верности нашим идеям — вот главное, на что должен обращать свое внимание учитель. И в нашей школе в этом плане проведена большая работа. ЦК ВЛКСМ не включил октябрат в программу игры «Зарница», но мы сами по упрощенной программе провели с ними игру, после которой состоялся парад, потом встреча с участниками Отечественной войны. Все это способствует сплочению детского коллектива (Н. Ф. Воронина, школа № 162).

— Большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию и в нашей школе, — говорит старшая пионервожатая школы № 125 Екатерина Погребняк. — В течение всего года проходила игра «Зарница», было организовано несколько встреч с участниками гражданской и Отечественной войн, состоялся конкурс на лучшую строевую песню. Первое место заняли октябраты третьего класса и отряд восьмиклассников «Мир».

Можно было бы привести много выступлений, рассказывающих о школьных «баталиях», парадах, комнатах боевой славы, о тонах собранного металлолома и горах макулатуры — этими мероприятиями гордится любая школа района. Но внешкольное воспитание складывается не только из этих компонентов. Оно развивается еще и в таких аспектах, как физическая культура, занятия в кружках юных натуралистов и техников, наконец, в художественно-эстетическом плане: занятия в музыкальных школах, в кружках художественного чтения и т. д.

— Этим заняты целая сеть внешкольных детских учреждений и огромный штат людей, — говорит директор клуба юных техников СО АН СССР И. Ф. Рыжков. — В нашем районе существует два клуба, вбирающие в себя лишь небольшую часть школьников, да и то самых способных, это, конечно, имеет свои положительные сто-

роны: из 20 школьников — чемпионов города и области по детскому техническому творчеству 12 человек — учащиеся нашего района. Но с другой стороны, остается большая масса учеников, желающих заниматься в технических кружках, которых в школе, как правило, нет.

— Надо сказать, что дети очень чутко реагируют на все мероприятия, проводимые в школе: полное равнодушие, когда затевается что-нибудь для очередной «галочки», и самый живой отклик на что-нибудь интересное. Так, клуб интересных встреч для старшеклассников в нашей школе полюбил и ученики, и учителя. Мы пошли по принципу, что всестороннее воспитание школьников обусловлено всем укладом школьной жизни. Поэтому к первой встрече готовились особенно тщательно, продумывая мельчайшие детали внешнего оформления, правил «хорошего тона». Чашка дымящегося кофе, нарисованная на объявлении, явилась как бы символом уюта, непринужденности. Ребята сидели в зале, украшенном декоративной зеленью, плакатами с приветствиями нашим гостям, многие ученики впервые оказались за столом, не дома и не в узком кругу своих друзей, а при таком большом собрании своих сверстников и взрослых. Здесь можно было говорить и о культуре поведения, и об умении слушать, вести беседу (В. А. Березовская, школа № 166).

Заслуженный учитель РСФСР А. А. Стакан затронул вопрос о важнейших проблемах учебного процесса. Вопрос о том, каким должен быть современный учитель, стоит сейчас очень остро. А. А. Стакан говорил о том, что многие ученые Сибирского отделения с большой охотой согласились читать учителям лекции по математике, биологии, физике, но иногда, когда приходит лектор, приходится «мобилизовывать» старшеклассников, чтобы заполнить пустоту учительской аудитории. К сожалению, никто из выступавших больше не касался вопросов обучения в школе. Причину такого явления на съезде учителей объяснил В. В. Магро: «Съезд собрался обсудить вопросы воспитательной работы».

Однако участники съезда сочли необходимым отметить в резолюции необходимость улучшения учебного процесса, который неотъемлемым образом включает в себя и воспитательные функции.

И. КОЛМЫКОВА.

«...широкая свобода, предоставляемая педагогам в выборе учебного материала и учебного метода, может сделать труд учителей и учеников сознательным и радостным; никаким мелочным регламентированием добиться этого невозможно, так как человек — не машина; если отнять у него возможность самостоятельного становления и свободу суждений, он погибнет»

А. Эйнштейн, 1951 г.

# ФМШ-5 ЛЕТ

## СОВРЕМЕННОК И ШКОЛА

А. А. ЛЯПУНОВ,  
член-корреспондент АН СССР

Ритм современной жизни требует интенсивного притока хорошо образованных людей. Но, сложившаяся у нас система образования отстает от тре-

бований жизни, носит на себе весьма значительный груз истории. Для того, чтобы отработать систему образования, действительно соответствующую современным требованиям, необходим серьезный педагогический эксперимент.

Говорят, что нельзя экспериментировать на людях. Но ведь даже новое лекарство вводят в массовое употребление только после тщательного опробования в специальных клиниках. С этой точки зрения ФМШ выполняет чрезвычайно важную функцию двойного характера. С одной стороны, школа вместе с олимпиадами содействует распространению научных интересов среди молодежи и ускоряет вхождение молодых людей в науку. С другой стороны, ФМШ — это существенный педагогический эксперимент, цель которого — отработать новый профиль образования, отвечающего современным интересам.

Пять лет работы ФМШ показали, насколько реально интенсивное обучение основам науки еще в школьные годы. Они показали также, что к такому значительно более интенсивному изучению точных наук можно привлечь гораздо больше молодежи, чем это под силу ФМШ. В самом деле, во многих городах возникают школы или отдельные классы, где программы строятся по образцу программ ФМШ. Число таких классов или школ непрерывно возрастает. Я думаю, что основной общепедагогический вывод, который следует сделать, состоит в том, что целесообразно дифференцировать старшие классы средней школы и подбирать в них учащихся по характеру интересов. Осуществлять это нужно постепенно, обеспечивая новые школы преподавательским составом и учебными пособиями, и в особенности на первых порах, создавая компетентные ученые советы, которые смогут наблюдать за работой этих школ.

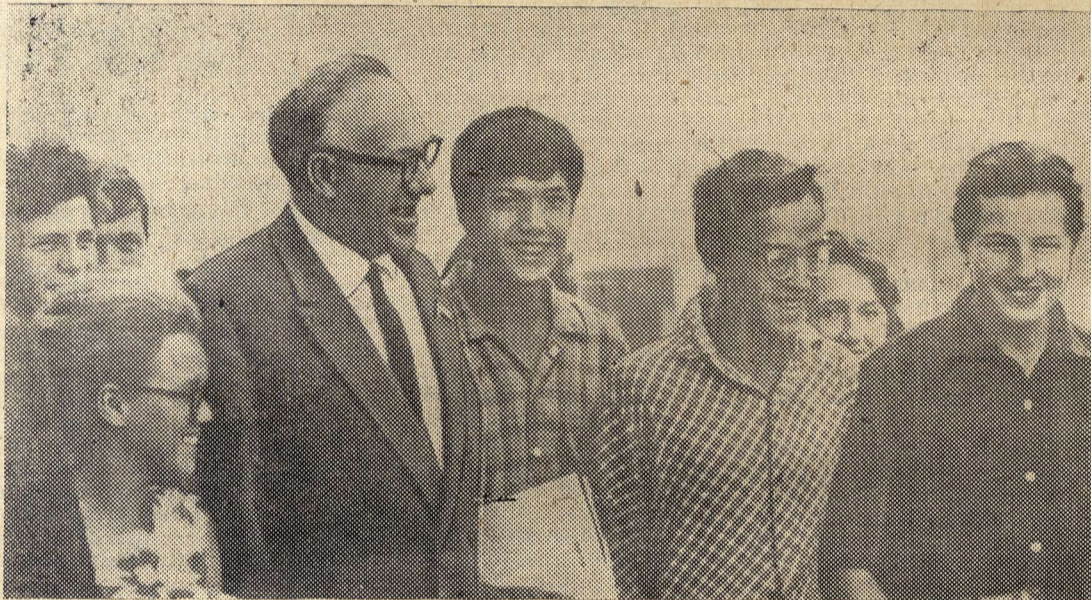
Совершенно ясно, что нельзя ограничивать эти эксперименты рамками старших классов или даже целиком средних школ. Новые формы преподавания надо вводить и в высшей школе. В частности, воз-

никают своего рода трудности, когда выпускники ФМШ попадают в высшей школе в общие потоки и им становится неинтересно то, что изучается на первых курсах. То, что выпускников ФМШ заставляют в высшей школе учиться по обычной программе, приводит к тому, что выигрыш, приобретенный в средней школе, теряется в высшей. Впрочем, некоторые из выпускников ФМШ находят весьма разумный выход из этого положения. Они заканчивают программу высшей школы на год раньше и на год раньше включаются в активную научную деятельность. В тех вузах, в которые поступает много выпускников ФМШ, нужно создавать отдельные потоки, программа которых будет соответствовать уровню подготовки этой категории студентов. В первую очередь это относится к Новосибирскому университету, к его физическому и математическому факультетам. Этот вопрос особенно актуален потому, что, как уже говорилось, ФМШ размножаются, и число их выпускников будет быстро расти. Если высшая школа не примет это во внимание, она сведет на нет выигрыш средней школы.

Своеобразие работы ФМШ предъявляет большие требования как к преподавателям этой школы, так и к созданию определенного общественного движения в помощь и поддержку эксперимента. Я считаю одним из самых больших успехов школы тот факт, что значительное руководство олимпиадами, а также руководство большей частью научных кружков ФМШ осуществляют студенты, бывшие выпускники ФМШ. Эта преемственность является лучшим залогом того, что школа будет успешно развиваться в будущем.

В заключение мне хочется констатировать, что педагогический эксперимент, осуществленный в Академгородке, является успешным и что имеются все основания для его систематического расширения. Он может стать основой для создания нового типа среднего образования в нашей стране, а именно — специализированного физико-математического.

### «НЕТ УЧЕНЫХ БЕЗ УЧЕНИКОВ»



«Нет ученых без учеников», — сказал М. А. Лаврентьев, подтвердив эту формулу своим личным примером.

## БУДУЩЕЕ—ДЛЯ ВАС

М. А. ЛАВРЕНТЬЕВ,  
председатель СО АН СССР, академик

СЕЙЧАС всем ясно, какое огромное значение для государства, для улучшения быта и жизни людей приобретает наука. Создатель первого в мире социалистического государства В. И. Ленин понимал значение науки и с первых дней советской власти уделял огромное внимание ее развитию, использованию достижений науки не только в технике, но и во всей организации нашего государства, нашей системы управления. На науке базировались широкие планы электрификации, пятилетние планы.

С ростом благосостояния трудящихся, с развитием индустрии быстро росла и наука. Сегодня мы, советские ученые, с гордостью можем сказать, что наша наука во многих областях занимает первые места в мировой науке.

Однако есть области, в которых мы еще отстаем. И главное, что есть немало про-

изводств и крупных общегосударственных задач, основным тормозом развития которых является недостаток научных кадров.

Сегодня во всем мире идут поиски новых форм подготовки научных кадров. Сегодня всем ясно, что главное — это как можно раньше научить молодежь думать, уметь быстро ориентироваться в научной статье, книге. Надо как можно раньше привлекать ребят к творческой работе.

Именно для решения этой проблемы пять лет назад была организована физматшкола при НГУ.

Партия и правительство, областные партийные организации пошли нам навстречу. Нам были предоставлены широкие возможности проводить эксперимент по отбору учащихся, по составлению учебных планов, по методике ведения преподавания. Нечего таить греха, не всегда все шло гладко, но это неизбежно, как и в лю-

бом физическом эксперименте.

Сегодня, подводя итоги пятилетнего опыта, мы можем сказать, что в главном опыт удался. Многочисленные комиссии и делегации, которые посетили нашу школу, дали высокую оценку ее деятельности.

Дорогие друзья! Мы считаем одним из главных дел нового научного центра быстрой подготовку смены руководящих ученых для разных областей наук, для промышленности, подготовку специалистов, которые сами много лучше нас готовили бы себе дальнейшую смену.

Наша система отбора и наш опыт показывают, что все вы можете достигнуть крупных успехов и заслужить благодарность народа, если воспользуетесь теми возможностями, которые предоставлены.

Труд, честность, собранность, любовь к нашему социалистическому Отечеству — это главные условия, которые сделают из вас больших людей, обеспечат вам быстрое продвижение вперед, дадут вам полное удовлетворение в жизни.

Желаю вам больших успехов.

# ПОСЕВ НАУЧНЫХ ВЗОЙДЕТ ДЛЯ ЖАТВЫ НАРОДНОЙ

## «ЭТО НЕ УВИДИШЬ НИГДЕ...»

КАКИЕ, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ОСОБЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ПРИ НГУ ЯВЛЯЮТСЯ САМЫМИ ГЛАВНЫМИ?

На вопрос отвечает проректор по учебной работе НГУ, доцент Е. БИЧЕНКОВ.

— Кто-то сказал о новосибирской ФМШ так: «Пятьсот сорванцов и сто чудачков. Сорванцы учатся, чудачки учат». Пожалуй, это высказывание верно характеризует важнейшую особенность нашей школы — широкое участие в ее деятельности большой группы сотрудников Сибирского отделения. Сегодня в школе преподают четыре члена-корреспондента АН СССР, два доктора наук, 16 кандидатов наук, 52 научных сотрудника и преподаватели университета. Их идея и трудом созданы программы и неповторимые курсы лекций. В нашей школе читают и читают курсы академик А. М. Будкер, академик С. Л. Соболев, члены-корреспонденты АН СССР С. Т. Беляев, А. А. Ляпунов, Л. В. Овсянников, Н. Н. Яненко, А. Г. Аганбегян, Р. З. Сагдеев, профессор Ю. Б. Румер, А. Д. Тайманов, Ю. И. Журавлев, П. П. Белинский, А. И. Фей, Б. А. Трахтенберг, М. Ч. Лаврентьев, доценты Б. В. Чирков, И. Ф. Гинзбург, Б. А. Луговцов, Г. П. Акимов, М. И. Кратко, Ю. И. Соколовский, М. А. Тайцлин и другие. Рядом с ними работает большая группа способной научной молодежи.

Как-то у нас в школе были гости из Киевской ФМШ и университета. Осмотрев нашу школу сверху донизу, проведя в ней полторы недели, они так сформулировали свои впечатления: «У вас можно увидеть те же беспорядки в общежитиях, тех же мальчишек, что и в Киеве, и в любой другой школе-интернате. Но у вас можно увидеть то, чего не увидишь нигде. Это — спецкурсы и лекции, которые читают самым серьезным образом самые квалифицированные люди».

Модернизация школьного обучения — насущнейшая проблема сегодняшнего дня. Его активно занимаются во всех странах мира. Работа ученых СО АН в нашей школе дает в этом направлении богатый практический материал. Именно поэтому ее посетили за прошлый год более двух десятков групп журналистов и ученых из разных стран мира...

Другая особенность состоит в решающем влиянии школы на прием в университет. Олимпиады, захватывая 10—12 тысяч школьников, делают наш университет привлекательным для них, а сознание, что некоторая часть сверстников учится в специализированной школе, побуждает наших абитуриентов очень серьезно готовиться к поступлению в НГУ. В результате мы имели в прошлом году среди трех тысяч абитуриентов 60 процентов участников олимпиад. А на физическом и математическом факультетах их доля составляла соответственно 72 процента и 86 процентов.

Таковы, на мой взгляд, наиболее существенные особенности нашей школы, отличающие ее от других школ физико-математического профиля.

ПЯТЬ лет назад, в декабре 1962 года, усилены были созданы специализированная физико-математическая школа-интернат при Новосибирском Государственном университете. Перед ней стояла задача дать повышенную подготовку в области точных наук учащимся, отобранным на олимпиадах по математике, физике и химии. Сегодня в 8—10 классах школы обучаются более 400 учащихся, приехавших из Сибири, Дальнего Востока, Казахстана.

Отбор учащихся в ФМШ проводится на трех турах олимпиады. Первый тур — заочный. Задачи его публикуются в

В условиях же нашей школы, существующей при НГУ, создание подготовительных 8-х классов позволяет привлечь впоследствии к научной деятельности большой отряд талантливой молодежи. Для школы разработаны специальные учебные планы и программы. Отметим их главные особенности. Число обязательных учебных часов не превышает 28—30 в неделю. Один из двух дней отдыха является «днем здоровья» и посвящается занятиям спортом, физическому труду на свежем воздухе, работе в школьных мастерских, на полях экспериментального хозяйства СО АН СССР, экскур-

совшенствуются. Создано большое количество учебных пособий, задачник применительно к программам ФМШ. Программа по математике предусматривает в каждом классе изучение программного материала обычной школы и, кроме этого, некоторые разделы теории вероятностей, математического анализа, аналитической геометрии, векторной алгебры, дискретной математики, теории множеств.

Курс физики по своему содержанию и характеру ближе к университетскому курсу общей физики, чем к существующему курсу средней школы.

При изложении теоретическо-

## НЕПРЕРЫВНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

С. ЛИТЕРАТ, заведующий учебной частью физико-математической школы НГУ.

«Комсомольской правде», «Учительской газете», в областных молодежных газетах. Задачи составлены так, что не требуют особых знаний, но позволяют выявить смекалку, умение логически мыслить. Наличие оригинальной мысли и интересного метода решения даже одной задачи уже служит основанием для приглашения на второй олимпиаде — уже очный тур. Он проводится во время весенних каникул студентами и научными сотрудниками институтов СО АН СССР и НГУ. Они выделяют на места и вместе с преподавателями органов народного образования проводят письменные работы и беседы с учащимися.

Победители второго тура (600—700 человек) приглашаются в летний учебно-оздоровительный лагерь в Академгородке. Отдых, лекции известных ученых, занятия по решению интересных задач по математике, физике и химии, экскурсии в институты, музеи, походы — так проходит август. Завершением является третий тур олимпиады, который не только выявляет победителей, но и служит вступительным экзаменом в физико-математическую школу.

Основным в школе является 2-годичный поток (9—10 классов). Кроме него производится набор на один год обучения (10 классов) в небольшом объеме (2—3 класса). При этом делается предпочтение учащимся из села, рабочих поселков и небольших городов. Цель одногодичного обучения — в течение короткого срока подготовить способных учащихся, которые не имели благоприятных условий для учебы дома, к конкурсным экзаменам в университет и помочь им определить свои интересы в области естественных наук.

Подобная цель не исключает максимального удовлетворения запросов, выходящих за рамки требований на конкурсных экзаменах. С 1966 года школа производит прием в 8-е классы с целью подготовить к обучению на двухгодичном потоке учащихся из сел и рабочих поселков. Создание подготовительно-го 8-го класса позволит, по нашему мнению, ликвидировать один из существенных недостатков олимпиадной системы отбора, возникший по причинам, не зависящим от самих учащихся. Мы полагаем, что при успешных результатах описанного эксперимента (это выясняется через 2—3 года) создание подготовительных классов для сельской молодежи при ряде вузов (особенно сельскохозяйственных, педагогических, медицинских) позволит увеличить долю сельской молодежи среди студентов этих вузов, что, несомненно, будет содействовать разрешению актуальной проблемы кадров высшей квалификации для села.

Учебный план предусматривает для учащихся ряд обязательных факультативных занятий и спецкурсов, широкое участие школьников в научных кружках при школе, НГУ, институтах СО АН СССР. В последнем семестре 10-го класса особое внимание уделяется специализации (до этого обязательная программа обучения одна для всех). Учащиеся два дня в неделю работают в институтах, приобретая знания и навыки по лабораторным специальностям, а специализирующиеся по математике — и более глубокие теоретические знания в этой науке. Такая система специализации (кружки, факультативные курсы, работа в институтах) дает учащимся возможность правильно выбрать будущую специальность.

Основным в школе является лекционно-практический метод преподавания. Урочным методом преподаются литература, история, иностранный язык (а также все предметы в 8-х классах). Лекционный метод позволяет сделать преподавание более содержательным, а главное, повысить его научно-теоретический уровень, наиболее эффективно использовать преподавательские кадры высшей квалификации. Материал лекций закрепляется на практических занятиях, которые ведут научные сотрудники институтов, а также штатные преподаватели, отбираемые по конкурсу из числа наиболее квалифицированных преподавателей школ и вузов.

Программы нашей школы созданы большим коллективом ученых СО АН СССР и в процессе работы проверяются, периодически пересматриваются.

## «НЕТ УЧЕНЫХ БЕЗ УЧЕНИКОВ»



Внимательно слушают учащиеся летней школы профессора Юрия Борисовича Румера.



Геннадий Фридман, выпускник ФМШ, ныне студент IV курса НГУ, заведущий заочной ФМШ, ведет в школе факультативный курс по дискретной математике.

## ЛАБОРАТОРИЯ ДАЛЬНЕГО ПОИСКА

Отмечая юбилей нашей физико-математической школы, было бы не совсем правильно говорить только об одной ее заслуге — обеспечении НГУ новым пополнением студентов.

Создание этой школы послужило важной вехой в развитии народного образования в нашей стране. Именно после этого события стала исчезать былая робость в постановке смелых педагогических экспериментов и внедрении их в практику.

Именно тот факт, что возникла школа принципиально нового типа, организованная при активном и повседневном участии представителей большой науки, оказал большое стимулирующее влияние за пределами Сибири. И в других центрах нашей страны начала укрепляться связь между наукой и просвещением. Я имею в виду не только создание других специализированных школ при других университетах, а также и участие ученых в разработке новых школьных программ, написании учебников, обсуждении проблем народного образования.

В настоящее время передовая педагогическая общественность рассматривает специализированные школы, как своего рода лабораторию дальнего поиска, в которых намечаются, испытываются и разрабатываются некоторые новые пути развития советской школы.

Разумеется, количество таких школ, как наша, должно увеличиваться, но едва ли целесообразно сейчас иметь в нашей стране более десятка или дюжины подобных школ, так как каждая из них требует к себе такого большого внимания, которое может быть оказано только в крупных научных центрах.

Поэтому и после создания физматшколы основная тяжесть задачи подготовки будущих кадров продолжает падать на обычные массовые школы. Было бы, однако, неправильным противопоставлять (как это недавно сделала «Литературная газета») создание специализированных школ работам о резком подъеме образования в обычных школах. В действительности оба процесса должны идти параллельно.

Удвоение объема накопленной человечеством информации через каждые 8—10 лет заставляет систематически пересматривать содержание школьного образования. Разработанные сейчас новые школьные программы лишь в очень слабой степени удовлетворяют требованиям современности, тем более они окажутся недостаточными, когда нынешние первоклассники окончат школу. Центральная комиссия по определению содержания образования в школе прекрасно отдавала себе в этом отчет. Тем не менее, она вынуждена была резко ограничить вносимые в программу изменения, главным образом, из-за неподготовленности учителей и

отсутствия методического опыта преподавания новых, сложных вопросов, таких, как теория вероятности, квантовая механика, теория относительности и т. д.

В то же время подготовка учителей ведется в соответствии с действующими школьными программами. Не накапливается и опыт преподавания новых вопросов. Так что нет никаких оснований ожидать, что и через 10 лет создадутся лучшие условия.

Внесение серьезных изменений в систему народного образования без глубокой подготовки чревато нежелательными последствиями (достаточно вспомнить переходы с 10-летнего курса на 11-летний и обратно).

Естественный выход из этой трудности мы видим в том, чтобы перестройка осуществлялась не во всех школах сразу.

Новые способы обучения должны разрабатываться в экспериментальных школах, затем постепенно вводиться в школы «первого эшелона» (одна-две школы в каждой области), потом «второго» (5—10 процентов школ), «третьего» — 20—40 процентов школ и, наконец, во всех школах. А в это время в экспериментальных школах разрабатываются новые методы обучения. Только такой «эшелонированный» процесс перестройки курса без нарушения нормального ритма учебы может обеспечить развитие системы народного образования в ногу с научно-техническим прогрессом.

Специализированная ФМШ может принадлежать в такой системе почетная роль экспериментальной лаборатории, где могут безопасно осуществляться рискованные на первый взгляд педагогические опы-

ты. Высокая квалификация преподавателей и сильный состав учащихся оправдывают риск. Желательно, чтобы вокруг каждой специализированной школы формировалась сеть связанных с ней дочерних школ, работающих по уже испытанным и несколько облегченным программам, широко пользующихся консультациями и материалами «материнской» школы. Очень нужны также в любом областном центре для наиболее одаренных сельских ребят интернаты, готовые их к поступлению в специализированные школы.

В Новосибирском научном центре сформировалась инициативная группа научных и педагогических работников, вплотную занявшаяся проблемами обычной школы.

Коллективом сотрудников ИЦиГ и НГУ под руководством члена-корреспондента АН СССР Д. К. Беляева написано первое в СССР современное учебное пособие по общей биологии, кафедрой педагогики университета разработана и экспериментально проверена новая методика преподавания этого предмета, а также составлены и сейчас публикуются 50.000 тиражом задачник по генетике и руководство к дроздовскому практикуму для средней школы. Все эти материалы широко использованы учителями и методистами Советского Союза.

Профессор А. А. Зыков при участии кандидата педагогических наук И. В. Ермакова создал для 1-го и 2-го классов пособие по математике, где с самого начала вводятся многие понятия алгебры и геометрии. Пособие это испытано в ряде школ и пользуется популярностью среди учителей и родителей.

Для старшеклассников обычных школ разработаны факультативный курс «Начало теории относительности», по которому издано учебное пособие и подготовлен к изданию задачник. Разрабатываются факультативные курсы по математике и химии. Все это оказалось возможным, главным образом, потому, что вокруг нашей физматшколы естественным образом возникло творческое сотрудничество науки и педагогики. Координирует эту работу научный совет по проблемам образования СО АН СССР. Руководит советом член-корреспондент АН СССР Д. В. Ширков.

Большая работа проводится по подготовке учителей не только Новосибирской области, но и всей Сибири. Дальнего Востока, Казахстана и Средней Азии. Каждое лето работают месячные курсы повышения квалификации, завоевавшие очень большую популярность. Иногда на них по собственной инициативе приезжали учителя с Украины, Закавказья и других районов страны.

Наши курсы рассчитаны на наиболее квалифицированных учителей старших классов, не нуждающихся в обычной методической помощи, которую они могут получить на местах, но желающих расширить свой кругозор, познакомиться с достижениями науки и путями использования их в школьном преподавании. После окончания курсов все слушатели сдают зачеты, а по возвращении домой делают приобретенными знаниями со своими коллегами, выступая на семинарах и конференциях.

За пять лет своего существования специализированная ФМШ при НГУ, помимо подготовки хорошему пополнению для вузов, оказала определенное влияние на развитие педагогической мысли и укрепление полезных контактов между педагогикой и наукой.

В Новосибирском Академгородке постепенно складывается своеобразный центр научно-педагогических исследований.

Ю. СОКОЛОВСКИЙ,

зам. кафедрой НГУ, зам. председателя научного совета по проблемам образования СО АН СССР.

## МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ

В течение нескольких лет группа социологов Института экономики СО АН СССР под руководством кандидата исторических наук Ю. Д. Карпова ведет исследования с помощью так называемого биографического метода, когда основным источником информации для социолога служат личные документы: автобиографии, дневники, сочинения на биографические темы и т. п. Помимо научной ценности, такие документы представляют большой интерес с общепознавательной точки зрения. Сегодня мы представляем подборку фраг-

Итак, ваше мнение о роли школы в формировании характера, об учителях, которые вас учили?

— Всегда гордился успехами той школы, в которой учился. Она воспитала во мне все лучшее...

— Школа необходима для получения образования, на личность же и характер не влияет.

— Школа помогает лучше понимать друг друга, быть доброй и требовательной. По крайней мере, такие отношения воспитывались в нашей школе.

— Люблю свою школу, ценю в учителях высокую культуру и искреннее отношение к своему делу.

— Школа хорошая. Был отличником. С учителями имел общий язык. В учителях ценю честность, уважение ученика. Неприятна грубость. Идеальный учитель должен быть лучше своих учеников.

— Я скажу о физико-математической школе. Оценки, которые я получаю, почти всегда соответствуют знаниям, которые имею, а в учителях больше всего ценю умение преподнести эти знания.

— Отметки не всегда соответствовали моим знаниям, так как у меня хорошая репутация и умное лицо. Понять учителя физики в ФМШ нет никакой возможности.

— Всегда ли вас понимают ваши родители? Обо всем ли вы говорите с ними откровенно?

— Семья дает первые уроки человеческих отношений, дает первые понятия о добре и зле.

— Мама моя — есть копия Любови Павловны в «Вишневом саду» Чехова, и это очень мне нравится. В моем отце меня больше всего привлекает твердость и верность долгу... Да, меня всегда понимают в семье.

— Отец никогда не требовал исполнения его желаний, не ругал за неправильные поступки, не интересовался моими оценками. Просто иногда его одного слова «подумай» хватало, чтобы понять свою неправоту. Мне очень жаль, что со мной нет отца.

— Родители редко меня понимают или не хотят понимать, но я откровенно говорю с ними совершенно на любые темы.

— Считаю ли вы себя взрослым человеком?

— Паспорт получил год назад. Это вызвало чувство гордости и радости. Я стал взрослым.

— Взрослый человек — понятие относительное, и поэтому ничего сказать не могу.

— Считаю себя парнем 17-ти лет. Во взрослые не лезу.

— Нет, я не считаю себя достаточно взрослым человеком.

— Да, взрослый. Намного взрослее, чем думаю учителя и родители.

ментов из сочинений биографического типа на тему «Мое отношение к жизни», написанных весной 1966 года.

Это сочинение писало ребятами по специальному плану-разработке. Писалось анонимно с целью получения более достоверной информации.

Представленные фрагменты показывают как сложен мир ребят, как разнообразно их понимание жизни, как высока цена той жизни, которую взяли на себя организаторы школы и те, кто ее идеи претворяет в жизнь.

— Считаю себя человеком самостоятельным.

— Я, естественно, считаю себя взрослее, чем обо мне думают взрослые. Для матери я еще ребенок, а для отца — «подумаешь» — десятиклассник! Пацан еще...

— Вступление в совершеннолетие вызвало много чувств.

— Главное, меня наконец-то будут считать взрослым человеком. Пока эти надежды не сбываются.

— Я изредка выезжаю в театр, примерно два раза в месяц. Предпочитаю балеты. На оперы хожу очень редко из-за того, что, мне кажется, оперная

группа очень слаба. Правда, я выделяю из общего числа некоторых (Дмитриенко, Федосеев, Грачева). Регулярно хожу на симфонические и камерные концерты в Академгородке. В Тюзе был всего два раза. Оба раза — отвратное впечатление.

В драматическом театре Новосибирска не был ни разу. Вообще, видел хорошие постановки в Ленинграде: «Сирано де Бержерак» в театре им. Ленинского комсомола и почти всё в театре комедии.

(Окончание на 6 стр.)



Пока это только экскурсия. Но уже первые группы фимышат ходят в Вычислительный центр работать.

— Я, по-моему, старше, чем обо мне думают. Так же считала и моя самая близкая подружка.

— Посещаете ли вы театры и кино и с какой целью?

— По правде говоря, я не люблю ходить в театры и клубы. Я считаю, что театры отжили свое, и их надо заменить кино. Кино я люблю. Мне нравятся фильмы о войне и шпионаже. Очень люблю смотреть документальные фильмы. Люблю...

.....

## ТОЛЬКО ФАКТЫ

Трое учащихся школы — Сергей Соболев, Михаил Фокин, Юрий Жаринов достойно защищали честь нашей страны на международных математических олимпиадах.

760 человек получили в ФМШ аттестаты зрелости. 124 человека вместе с аттестатами получили золотые и серебряные медали.

Интересно сравнение уровня знаний выпускников ФМШ и школ Новосибирска. Если за единицу измерения взять средний балл на вступительных экзаменах в НГУ, получится следующая картина. У выпускников города средний балл равнялся по письменной математике 2,88, у выпускников ФМШ — 3,82, по письменной физике соответственно — 3,34 и 4,58, Академгородка.

по физике устной — 3,9 и 4,5, по сочинению — 3,0 и 3,4.

.....

В первом заочном туре олимпиады в 1962 году приняли участие 1.500 школьников, а в 1967 — 4.500. Из них зачислено в ФМШ при первом наборе 84 человека, при последнем — 200.

Если изобразить традиционным способом «географию» ФМШ — начертить контуры страны и провести линии к Новосибирску, то таких линий окажется больше 50. В 1967 году в ФМШ поступило 433 школьника (358 мальчиков и 75 девочек), 78 из них были пионерами, 258 — комсомольцами. Были зачислены в школу 160 человек из областных городов, 89 — из районных и других городов, 154 — из сел и рабочих поселков, 21 — из Академгородка.

**«СПОСОБНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ У НАС НЕМАЛО. ТАКОЕ СЕЙЧАС ВРЕМЯ, ЧТО ПРИОБЩАТЬ К МАТЕМАТИКЕ СЛЕДУЕТ В СТО И ТЫСЯЧУ РАЗ БОЛЬШЕ МОЛОДЫХ УМОВ».**

Академик А. МАЛЬЦЕВ.

### «НЕТ УЧЕНЫХ БЕЗ УЧЕНИКОВ»



— Мы видели, как лекцию читал ребятам Сагдеев, — удивлялся кто-то из гостей. А фотокорреспондент АПН А. Зубцов увидел, какой взаимно интересной была беседа Сагдеева с ребятами во время перемены...

### ИЗ КНИГИ ОТЗЫВОВ ФМШ

## «МЫ БЛАГОДАРИМ...»

«Наш сын закончил ФМШ с медалью. Сердечно благодарим всех преподавателей и воспитателей... Искренне благодарим руководителей замечательной ФМШ С. И. Литерата и Е. И. Биченкова, обеспечивших высокий уровень преподавания и воспитания в школе».

СУПРУГИ  
ПИОТТУХ-ПИЛЕЦКИЕ.

«Глубоко благодарны преподавателям за добрый посев на ниве науки...».

ВОРОНИНЫ.

«Сын заканчивает школу, и мы видим, какие хорошие перемены произошли в нем за это время.

Сын получил глубокие знания не только в области математических наук, но даже по таким филологическим дисциплинам, как русский и иностранный язык. Раньше он не хотел ими заниматься. За два года получил вкус к литературе и знания. Это очень много...».

М. МАЛОВА.

## НАШ ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ

Успех работы нашей школы во многом зависит от учебно-материальной базы. Сейчас строится новый комплекс из двух корпусов: учебного и жилого. Здания будут соединены теплым переходом. Строительство ведется в районе университета.

В общежитиях (каждое рассчитано на 280 мест) учащиеся будут жить по 2—3 человека в комнате. Первый корпус общежития строители обещают сдать к началу нового учебного года.

Учебный корпус — это пятиэтажное здание. К нему пристроены большие актовый и спортивный залы.

Для лекционных занятий оборудуются специальные аудитории.

Для проведения лабораторных работ будут созданы 6 лабораторий по физике, 2 — по химии, 2 — по биологии, лаборатория электротехники, радиокабинет. Изучать иностранные языки ребята будут в специаль-

ной лингафонной лаборатории. Предусмотрено создание кабинетов математики, истории, литературы. Семинарские занятия будут проходить в специальных кабинетах.

Просторный читальный зал с библиотекой и комнаты для занятий в общежитиях дадут возможность пользоваться литературой и учебными пособиями, имеющимися в школьной библиотеке.

Спортивный комплекс включает в себя спортивный зал, стадион НГУ, лыжную и конькобежную базы. Пользуются наши учащиеся плавательным бассейном.

Для уроков труда и любителей мастерить будут оборудованы механические мастерские по обработке металла и дерева. В собственных помещениях будут работать различные клубы. Любители походов думают создать туристскую базу.

Л. ПАРШЕНКОВ,  
директор ФМШ.

## ФМШ спортивная

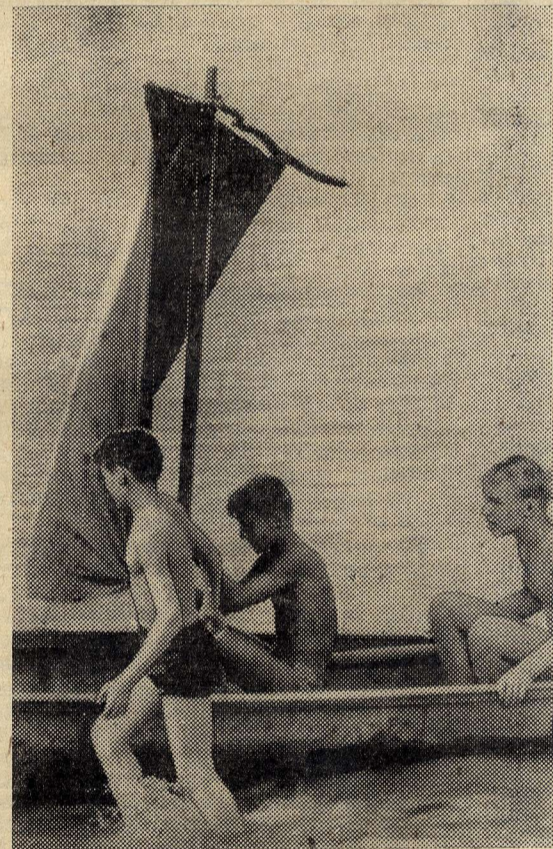
В НАШЕЙ школе уже сложились свои спортивные законы и традиции. Занятия физической культурой строятся по школьной программе и в группах спортивного совершенствования. Ведут их квалифицированные педагоги и тренеры НГУ, преподаватели школы. Работают секции баскетбола, бокса, классической борьбы, конькобежного спорта, плавания, легкой атлетики, лыжного и стрелкового спорта.

Спортивная биография школьников с каждым годом расширяется. Отрадно отметить, что призеры международных олимпиад по математике Миша Фокин (1966 год), Юрий Жаринов (1967 год) дружили со спортом.

Учащиеся секции классической борьбы (тренер мастер спорта СССР А. Н. Косых) выступали на городских, областных соревнованиях и ЦС «Буревестник». Выпускник школы 1967 года А. Гранкин был чемпионом города и области 1965—1967 гг. и третьим призером первенства ЦС «Буревестник». Сейчас он студент I курса механико-математического факультета НГУ и второй призер первенства города среди вузов.

Половину команды НГУ по борьбе составляют выпускники ФМШ. В. Нестеренко — второй призер города и второй призер первенства вузов, Е. Скурихин — второй призер первенства вузов города, А. Зоркольец — второй призер первенства города среди юношей.

Третий год работает секция бокса (тренер преподаватель НГУ В. Ф. Иванов), в ней занимаются 22 человека. Ученик В. Левченко в 1966 году в соревнованиях на приз газеты «Молодость Сибири» стал призером. В декабре 1967 года С. Яблонский стал призером соревнований на приз Богуського среди старших юношей, а В. Петров стал чемпионом Новосибирска среди мальчиков.



Баскетболисты ФМШ (тренер В. А. Старков) участвуют в районных и городских соревнованиях, и в 1967 году заняли третье место в первенстве города. Лучшие баскетболисты школы В. Солдатов — студент НГУ, А. Попов, О. Труфанов — студент НЭТИ, А. Тесля — ученик 9 класса, А. Куц — ученик 10 класса.

Легкоатлеты (тренер В. А. Беляев) в составе сборной района выступают в городских, областных и матчевых встречах обществ и входят в число призеров.

Словом, дружат фымышата со спортом.

А. АВЕРШИН,  
старший преподаватель ФМШ.

## МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ

(Окончание. Нач. на 5 стр.).

— В удовлетворении моих культурных запросов не хватает времени и финансов. В кино последнее время бываю не часто. Иногда хожу туда «от нечего делать».

— Очень люблю театр, кино. Главная цель посещения — не только познать новое, но прикоснуться к искусству.

В чем вы видите свое личное счастье? Как вы представляете цель жизни?

— Личное счастье вижу в интересной работе и жизни в красивом, молодом городе. В Академгородке, например. Моя цель на сегодня — поступить в НГУ.

— Личное счастье — быть нужным людям. Стремлюсь стать химиком.

— Не имею никакого представления о личном счастье.

— Свое личное счастье? Ну, по-моему, это хорошая, настоящая любовь.

— Цель своей жизни я представляю, как работу интересную, любимую, не по принуждению.

— Слушая рассказы родных, сначала хотел стать шофером, потом летчиком, потом водолазом, а сейчас не знаю, кем быть. С улыбкой читаю стихотворение Маяковского «Кем быть?» Было бы мне так же хорошо и весело, как он описывает.

— Личное счастье — это интересная жизнь. Цель — добиться этого счастья.

— Личное счастье — быть математиком.

Чем бы вы хотели заниматься, будь у вас для этого все возможности?

— Я, в первую очередь, за-

нялся бы математикой, во вторую — физикой, в третью — гуманитарными науками.

— Занялся бы физикой, потом участвовал бы в драмкружке.

— Я бы стал ученым-физиком. Я бы стал ученым-экономистом. Я бы стал тем, кем нужно более всего.

— Если бы сейчас у меня было свободное время, я бы, пожалуй, работала бы в институте, читала, слушала музыку и, наверное, ездила бы на пляж.

— В первую очередь я занялся бы радиотехническим конструированием, во вторую — подводным плаванием.

— Я хотел бы заниматься искусством, наукой и физической работой.

— Я хотел бы заниматься кибернетикой, электротехникой

— в первую очередь, во вторую — философией и политической деятельностью, в третьих — путешествовать, слиться с природой. Только из нее можно черпать силы для работы и для жизни.

Какие события последнего времени в международной и внутренней жизни страны вас особенно взволновали?

— Самое большое впечатление — полеты Гагарина и Титова. От гордости и радости плясали и дрались, не знаю уж почему.

— Больше всего потряс полет корабля «Восход-2», а также победа советских хоккеистов в Любляне.

— События в Китае. Страх за людей.

— Международные события? Очень интересовалась международными событиями на Кубе и в Конго.

— Самый большой след оставила кубинская революция и происходящая сейчас война во Вьетнаме.

(Продолжение. Начало в № 13).

Разговор этот произошел еще в Харькове, перед отлетом на север. В дороге Панарин упорно копался в журналах. У меня было время поразмыслить. «Пилульки» бессмертия тянули за собой множество сложных и взаимосвязанных проблем, затрагивающих буквально все стороны человеческого существования: социальные отношения, политику, семью...

Я вновь, уже самостоятельно, перебрал возможные варианты бессмертия.

Сохранить у всех тот возраст, который есть? Это не решение, ибо будут новые поколения, и для них снова возникнет вопрос: в каком возрасте принимать «пилульки»? Вечная старость — сомнительный дар. Значит, вечная молодость? Но человек будет молод телом и стар столетней памятью, притупившейся за сто, триста или пятьсот лет способностью воспринимать новое... Да, единственный приемлемый вариант — нормальная жизнь и омоложение по достижении старости. Омоложение не только физическое, но и в определенной степени умственное.

В какой же степени?

Вот она, первая сущность проблемы бессмертия — нескончаемая вереница вопросов и никаких признаков приближения ко второй сущности...

Полное — или почти полное — умственное омоложение не имеет смысла. Это равносильно смерти и рождению нового человека. Следовательно, речь может идти лишь о возвращении в молодость.

Возвращение в молодость. А знания, научные знания — как быть с ними? Сохранить, чтобы потом пойти дальше? Заманчиво. Тогда надо сохранить и то, что делает художника художником, а композитора — композитором. Но ведь это значит — сохранить память об увиденном, услышанном, пережитом.

**И** ВОТ здесь, задавленный цепной реакцией вопросов, я подумал: хорошо и закономерно, что для решения проблемы бессмертия потребовалось объединить неисчерпаемую энергию Панарина и гуманизм Витовского.

Это ученые примерно одной величины. Но писать о Витовском много труднее, чем о Панарине, я даже не буду пытаться. Впрочем, об одной детали надо сказать непременно.

Витовский носит дымчатые очки. Еще раньше я где-то слышал, что Витовский испортил зрение, ставя на себе опыты. Здесь, в клинике «Сапсан», подолгу беседуя с Витовским, я не раз испытывал желание спросить об этих опытах. Очки из обычного дымчатого стекла, — дело здесь не в дефектах зрения...

Однажды — это было на третий день после приезда в клинику — мы с Панариным прогуливались по внешней террасе. Внезапно я услышал резкий свист, оглянулся, но никого не увидел.

— Это в небе, — сказал Панарин. — Сапсан. Любимая птица Юрия Петровича. Сапсан не нападает на птиц, когда они на земле, и Юрий Петрович усматривает в этом проявление благородства. Зато в воздухе сапсан — изумительный охотник. Выскидывает с высоты добычу и пикирует, развивая фантастическую скорость — метров сто в секунду, даже больше. Живая пуля! Попадает безошибочно. Разглядеть сапсана в момент пикирования может лишь Юрий Петрович. Остальные слышат свист — и только.

Я спросил, каким образом Витовскому удается видеть пикирующего сапсана. Панарин ответил:

— Старая история... Тут, неподалеку, речушка, мостик. Так вот у этого мостика нам как-то крепко досталось. Весьма крепко. Пьяные подонки — они палили по птицам. Развлекались... И это здесь, в тундре, где птицы — сама жизнь!.. В самый разгар палыбы появился сапсан. Птицы врассыпную, они сапсана боятся больше, чем выстрелов. Юрий Петрович — мы бежали к мостику — крикнул: «Смотрите, принял огонь на себя!». Чушь, черт побери, а ведь как по-

хоже... Сапсан летел медленно, — большая красивая птица с длинными узкими крыльями. Впечатление было такое, будто он не хотел замечать стрельбу, и это бесило этих... стрелков. Вот тут Юрий Петрович и произнес речь в защиту сапсана. Таковую, знаете, деликатную речь в обычной своей манере. Дескать, птица редкая, охраняется государством... Ему крикнули, чтобы он заткнулся, — именно так это и было сформулировано. Я впервые тогда увидел Юрия Петровича разъяренным. «Балбесы! — закричал он. — Все равно не попадете!..». Да. В этот момент мы желали только одного: чтобы сапсана не подбили. И знаете, казалось, птица поняла нас. Она летала под выстрелами — как летала! Почти вертикальный взлет, сапсан растворяется в высоте, а по-

возобновить атаку. А меня радовала возможность поговорить с Витовским.

Неожиданным был уже первый разговор.

Витовский спросил, помню ли я последнее интервью Винера. Я, конечно, хорошо помнил это интервью, опубликованное в шестьдесят четвертом году, незадолго до смерти Винера; оно имеет прямое отношение к моей работе. Витовский специально выделил в этом интервью два ответа. Вот они:

«Вопрос: Согласны ли вы с прогнозом, который мы иногда слышим, что дело идет к созданию машин, которые будут изобретательнее человека?»

Ответ: Осмелюсь сказать, что если человек не изобретательнее машины, то это уже слишком плохо. Но здесь нет убийства нас маши-

неческого мозга. Значит, если не отмахиваться от проблемы «человек и машина», можно гармонически развивать людей и машины, сохраняя между ними оптимальную дистанцию. Как вы думаете?»

Я, кажется, ответил невпопад. Меня ошеломила неожиданная идея о возможности — для всего человечества — жить в состоянии непрерывного усовершенствования, столь же стремительного, как и развитие машин.

Да, в бесчетных спорах вокруг проблемы «человек и машина» всегда молчаливо предполагают, что «человек» — это сегодняшний человек, а «машина» — это будущая машина. Считается само собой разумеющимся, что возможности человеческого мозга и через двадцать, и через сто лет останутся почти такими же, как сегодня. Да и через тысячелетие...

Что ж, если «конструкция» человека принципиально не меняется, машины неизбежно окажутся умнее нас. Это вопрос времени — и только. Нет, машины нас не съедят! Они будут только лучше и лучше выполнять нашу работу, в том числе производственную, исследовательскую, административную...

Многолетние дискуссии постепенно выработали компромиссную точку зрения: теоретически машины могут стать сколь угодно умными, но практически это невероятно сложно и произойдет еще весьма не скоро. Примерно так относились в двадцатых и тридцатых годах к проблеме атомной энергии: вообще, мол, возможно, однако трудности таковы, что потребуются многие столетия... Как известно, все произошло значительно быстрее.

Я записываю то, что думал сейчас после долгих бесед с Витовским и Панариным. При первом разговоре мысли были хаотичнее. И все-таки уже тогда я уловил главное. Вторая сущность проблемы «человек и машина» — как и проблема бессмертия — начиналась с уяснения единственно верного пути: человек будущего должен иметь принципиально новую способность постоянно и быстро совершенствовать свою «конструкцию».

**В** ТУ первую ночь я считал, что понимаю смысл работы Витовского и Панарина: решить проблему бессмертия — значит решить и проблему «человек и машина». Я не знал тогда, что это лишь один участок ведущихся в клинике работ. Быть может, даже не самый главный.

Мне не спалось, я никогда раньше не видел солнечной ночи Заполярья. Время остановилось. Замерло зацепившееся за горизонт солнце. Умолкли птицы. Даже ветер стал беззвучным. Тишина была почти неревальная.

Солнечные ночи тундры словно специально созданы для того, чтобы думать, думать, думать... Да, вряд ли нашлось бы лучшее место для клиники «Сапсан».

Кажется, тогда я впервые подумал о своем участии в эксперименте. Не о доводах «за» и «против», а о том, как это произойдет...

Впрочем, нет. Мысль об участии в эксперименте впервые возникла на следующий день.

**РАЗБУДИЛ** меня Панарин. — Проспите самое интересное, — сказал он. — Быстренько собирайтесь!..

Через полчаса мы были в лаборатории, полностью подготовленной к удивительному опыту. Панарин упомянул об этом опыте еще в Ленинграде, когда мы ожидали самолет на Сыктывкар. В изложении ВВ это выглядело так:

— Идея проста, как дважды два. Ну, а с биохимической стороны вы познакомитесь потом... Так вот, идея. По одному проводу, как вы знаете, можно одновременно передавать множество сообщений. Хоть сотни. Каждое из них передается на своей частоте. Если разница между частотами достаточно велика, сообщения не мешают друг другу. Одна электрическая система одновременно воспринимает сотни разных сообщений... Дальше я полагаюсь на ваше воображение кибернетика. В конце концов органы чувств, нервная сеть, мозг — тоже электрическая система!

(Окончание следует).

Г. Альтов.

# КЛИНИКА „САПСАН“

## Научно-фантастический рассказ

том свист — птица возникает под носом у стрелков... Не знаю, чем бы все это кончилось. Этих... стрелков, их было человек десять... Да. Но на выстрелы прибежали люди, палубу прекратили. Сапсан еще долго кружил над тундрой... Вот так. Юрий Петрович впоследствии долго изучал зрительный аппарат сапсана. У хищных птиц вообще поразительное зрение. Я был в отъезде, когда Витовский ставил опыты на себе. К несчастью, опыты были слишком удачными. Или слишком неудачными? В таких открытиях всегда есть две стороны. Когда-нибудь мы привыкнем к этому, как привыкли после де Бройля к идее одновременного существования у материи свойств и волны, и частицы, кванта. Витовский теперь зорче сапсана и грифа. Но это оказалось необратимым... и не всегда нужным. Скажем, созерцать наши с вами физиономии при такой остроте зрения не стоит. Не тот эстетический эффект. А вот видеть гиперзрением природу... Ну, этого не передашь словами.

**М**НЕ удалось уговорить ВВ. Действие препарата длилось минуты три-четыре, но я все-таки увидел мир таким, каким его видит Витовский. Позже я скажу об этом. Сейчас мне хотелось бы воспользоваться мыслью Панарина относительно природы открытий.

Обычно мы подходим к научным открытиям, так сказать, с довольно новых позиций: либо хорошо, либо плохо — и никакой двойственности. А современным крупным открытиям она, эта двойственность, органически присуща. Уже сам процесс их появления имеет двойственную — как бы «волновую» и «квантовую» — природу. С одной стороны, открытие никогда не рождается на пустом месте. Но с другой...

Если бы от обычного химического горючего наука постепенно пришла к энергии атомного порядка, не было бы проблем, обрушившихся на человечество после Хиросимы. Однако скачок произошел внезапно, сразу на качественно новый уровень. И так на всех решающих направлениях. Если бы, например, бессмертия достигли постепенным увеличением продолжительности жизни, не возникла бы цепная реакция вопросов, на которые почти невозможно ответить. Но и этот скачок был внезапным и резким...

Я уверен, здесь нет случайности. Таков вообще характер современного научного процесса. Сила ученого сейчас во многом зависит от его способностей ощущать и «волновую», и «квантовую» природу новых открытий. Быть может, здесь ключ к пониманию Витовского.

Когда в Харькове Панарин предложил поехать к Витовскому, я охотно согласился. Дело, конечно, не в том, чтобы повторить отказ, — для этого есть телефон. Панарину хотелось выиграть время и

ной. Здесь будет самоубийство.

Вопрос: Действительно ли существует для машины тенденция становиться сложнее, изобретательнее?

Ответ: Мы делаем сейчас гораздо более сложные машины и собираемся сделать еще гораздо более сложные машины в ближайшие годы. Есть вещи, которые пока совсем не дошли до общественного внимания, вещи, которые заставляют многих нас думать, что это случится не позже, чем через какие-нибудь десять лет».

— Эти десять лет прошли, — сказал Витовский. — Может ли человек теперь соревноваться с машиной в решении интеллектуальных задач?

Витовский, конечно, сам знал ответ. Мне оставалось лишь рассказать о новых универсальных машинах серии «КМ» и о последних конструкциях своих эвротронов. Он выслушал, не перебивая, потом спросил, что я в этой связи думаю о будущем.

Я ответил примерно следующее. Было бы величайшим легкомыслием закрывать глаза на проблему «человек и машина». Беда не в бунте машин. Эти шкафы и ящики абсолютно не способны бунтовать. Проблема как раз в обратном: машины слишком хорошо работают на нас. Допустим, машина заменяет труд экономиста. Что должен делать этот экономист? Совершенствоваться, учиться, перейти на более сложную работу? Но не так просто совершенствоваться в тридцать, сорок или пятьдесят лет.

Когда-то машины освободили человека от физического труда для труда умственного. Потом они сами начали «уметь». Поставить точку, прекратить совершенствование интеллектуальных машин? В мире, разделенном на многие государства, это не так просто. Да и сама «постановка точки» была бы странной: интеллектуальные машины — не оружие, они должны служить человеку...

Пока мы ограничиваемся полумерами: люди переходят в менее «кибернетические» отрасли, быстро увеличивается число людей, занимающихся искусством.

— А как вы смотрите на возможность соревнования человека с машиной? — спросил Витовский. — Человек тоже развивается, не так ли?

Я возразил: человек развивается слишком медленно. За три тысячи лет мозг человека почти не изменился. Для ощутимых изменений нужны десятки тысяч лет.

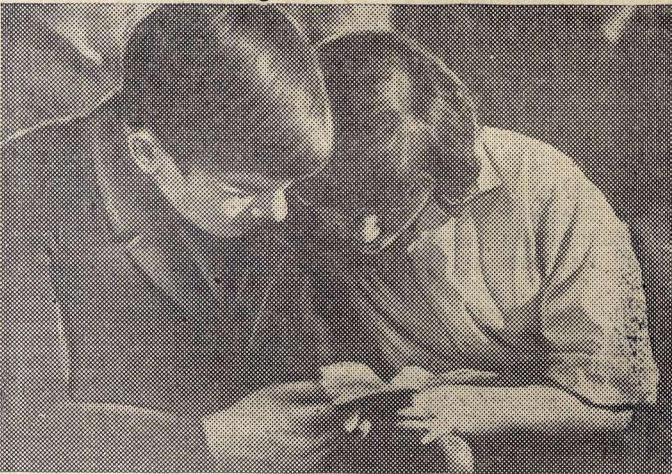
— Это так и не так, — сказал Витовский. — Машины действительно развиваются много быстрее человека. Рассматривая проблему «человек и машина», мы видим неменяющегося человека и быстро меняющуюся машину. Но ведь сама кибернетика, развиваясь, дает средства для форсированного, очень быстрого развития чело-



Танцуют шестнадцатилетние.



«Я — гражданин Советского Союза».



Теперь я верю, что тебе тоже шестнадцать лет.

# САМЫЙ ВАЖНЫЙ ДЕНЬ

**«ЧЕЛОВЕК без паспорта»** — интригующее название детективного романа, полного неожиданных, забавных и трагических ситуаций: устроиться на работу — невозможно, прописаться — невозможно, жениться — невозможно, уехать за границу — невозможно. Поэтому в жизни человека из многих самых-самых важных дней день получения паспорта является важнейшим.

— С сегодняшнего дня вы являетесь полноправными гражданами Советского Союза. На вас теперь тоже лежит ответственность за соблюдение советских законов, за будущее нашей Родины, — говорил в приветственной речи заместитель председателя райисполкома М. М. Александров. День получения паспорта для пятидесяти старшеклассников Советского района стал настоящим праздником. Новых граждан социалистического общества приветствовали октябрята из 121 и пионеры из 61 школ, директор физматшколы Л. Н. Паршенков, начальник отдела милиции Советского района М. К. Лихолетов.

— Получение паспорта — это государственное документа, удостоверяющее вашу

принадлежность к нашему обществу, дает вам право на самостоятельность, — говорит старший большевик, комсомолец 20-х годов А. М. Рудзе. — В вас судьба будущего государства, и вы должны быть достойными продолжателями наших традиций и завоеваний.

После торжественной части перед ребятами выступили артисты ТЮЗа Б. Гроссман и М. Золотарева, студентки консерватории Т. Карелина и Н. Зоренко. Особенно тепло встретили зрители призеров городского конкурса балетных танцев школьницу Олю Савченко и студента НГУ Владимира Одищенко, которые показали пластичный медленный вальс, аргентинское танго, ритмичный бразильский танец «самбо».

Интересный, великолепно отснятый японскими кинематографистами фильм «Токийская олимпиада» познакомил ребят с традициями олимпийских игр, рассказал о победах и проигрышах знаменитых спортсменов мира.

До позднего вечера звучала в фойе кинотеатра «Москва» музыка. Неутомимы оркестранты из ФМШ, неутомимы танцоры...

Фото Л. Гребя.



О своей боевой юности рассказывает комсомолец 20-х годов А. М. Рудзе.

МНОГИЕ ЧИТАТЕЛИ ГАЗЕТЫ «ЗА НАУКУ В СИБИРИ» ИНТЕРЕСУЮТСЯ СУДЬБОЙ КАРТИННОЙ ГАЛЕРЕИ В АКАДЕМГОРОДКЕ.

МЫ ПОПРОСИЛИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА ДОМА УЧЕНЫХ ПРОФЕССОРА О. Ф. ВАСИЛЬЕВА И ДИРЕКТОРА ДОМА УЧЕНЫХ Н. Г. ЧУСОВИТИНА ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС НАШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ.

## О КАРТИННОЙ ГАЛЕРЕЕ СО АН СССР

поддержать это ходатайство».

Таким образом, вопрос об «узаконивании» существования картинной галереи не так прост. Сложность заключается еще и в том, что некоторые музеи страны не дают согласие на экспозицию произведений из своих фондов в помещениях, не предназначенных для этого (необходимо соблюдение определенных температурных условий, влажности воздуха и так далее). Также необходима специальная охрана ценных государственных коллекций. Пока вопрос о будущем штате галереи находится на стадии решения — это тоже вызывает свои трудности.

Но, несмотря на это, картинная галерея будет продолжать показ как

произведений из собрания, подаренного Сибирскому отделению Академии наук А. М. Жигалко, так и организовывать временные выставки различных художников.

Предполагается, что в дальнейшем работа галереи и ее совета будет проходить при Доме ученых. Имеется в виду также использовать помощь областной картинной галереи.

Так, в апреле-мае этого года намечаются вернисажи: пейзажи нашей Родины в творчестве советских художников (из фондов Союза художников СССР), выставки работ современного греческого художника Вильяса Семердзидиса и Остроумовой - Лебедевой из фондов Государственного Русского музея.

## «ИКАР-2»

АППАРАТ ИСКУССТВЕННОГО КАШЛЯ

Такой аппарат разработан коллективом Всесоюзного научно-исследовательского института медицинского приборостроения. Существует мнение, что кашель — зло, с которым необходимо бороться. Действительно, длительный и частый кашель мучителен и опасен для организма.

Однако бывают такие состояния больного, когда именно отсутствие кашля неблагоприятно воздействует на организм. Кашель способствует очищению дыхательных путей от мокроты, и плохо, если больной не может сам откашляться.

Естественный кашель невозможен, например, при операциях под наркозом с применением мышечных релаксантов (лекарственных веществ, расслабляющих для облегчения операции мускулатуру, но угнетающих дыхание) и при ряде заболеваний, сопровождающихся резким нарушением эластических свойств легких и грудной клетки или параличом дыхательной мускулатуры. Кроме того, естественному кашлю может препятствовать боль и боязнь откашляться у больных после тяжелых операций в области живота и груди или при переломах ребер. Из-за отсутствия естественного кашля в альвеолах (легочных пузырьках) и бронхах накапливается большое количество мокроты. Это закупоривает дыхательные пути и вызывает тяжелые осложнения. Чтобы предотвратить их, применяют устройства для удаления мокроты, в том числе и аппарат искусственного кашля «ИКАР-2».

«ИКАР-2» успешно применяется при операциях под наркозом, в послеоперационном периоде, в процессе реанимации и др.

(АПН).

Редактор Е. А. КОМАРСКИХ

## В КИНО-ТЕАТРЕ «МОСКВА»

3—4 апреля: «Перстень с русалкой» (2 серии) — в 14, 17-30, 21 час.  
5, 6, 7 апреля: «Фокусник» — 5 и 7 апреля — в 14, 16, 18, 20, 22 час., 6 апреля — в 16, 20, 22 час.  
6 апреля: «Семь нот в тишине» — в 14, 18 час.  
8, 9, 10, 11 апреля: «Мужчина и женщина» — в 14, 16, 18, 20, 22 час.  
12 апреля: «Татьянин день» — в 14, 16, 18, 20, 22 час.  
13, 14 апреля: «Отелло в Дулахазе» — в 14, 16, 18, 20, 22 час.  
16 апреля: «Николай Бауман» — в 14, 16, 18, 20, 22 час.  
Прием коллективных заявок производится не позднее, чем за 3 дня до демонстрации, с 12 до 14 часов (кроме понедельника).

**КАРТИННАЯ** галерея Академгородка завоевала признательность у самого широкого зрителя. Но до сих пор ее существование не узаконено. Дом ученых имел к ней лишь косвенное отношение, то есть предоставлял залы. Совет картинной галереи, призванный определять программы выставок, практически не работал.

Президиум Сибирского отделения обратился в Министерство культуры с предложением о создании постоянно действующей картинной галереи при Доме ученых. На онах был получен ответ. Как сообщает заместитель министра культуры СССР В. Попов, «новые музеи организуются только по разрешению правительства. Министерство культуры СССР готово

ПРИНИМАЕТСЯ ПОДПИСКА  
НА ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ  
на второе полугодие 1968 года

Адрес редакции: Новосибирск, 90, ул. Терешковой, 30, комн. 221. Тел. 65-09-03.